


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОУД,  
ОГСЭ

  
В.Г. Романова  
«28» августа 2022г.

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 История

г. Елабуга, 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 Зарегистрировано в Минюсте России 22 июля 2014 г. N 33204.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчик: Никулина Инна Владимировна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 *Технология машиностроения*.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 15.02.08 *Технология машиностроения*, изучается на 2 курсе.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 История формируются компетенции (из перечня компетенций по специальности) 15.02.08 *Технология машиностроения* такие как:

### - общие компетенции:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать как индивидуально, так и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы  
ОГСЭ.02 История

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка студента 56 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника;</li><li>• конспектом лекций;</li><li>• выполнение индивидуальных заданий;</li><li>• самостоятельная работа над творческой работой (проектом);</li><li>• подготовка рефератов по темам;</li><li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li><li>• разработка тестовых заданий;</li><li>• компьютерных презентаций;</li><li>• творческих проектов для закрепления материала;</li><li>• подготовка сообщений к выступлению</li></ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме к/экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в	Содержание учебного материала		
	Выяснить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности научно-технического прогресса</li> <li>• причины научно-технического развития</li> <li>• научно технический прогресс в первые десятилетия XX века</li> <li>• переход к индустриальному обществу</li> </ul>	1	1-2
	<b>Практическая работа №1</b> Выполнить тест по теме «Научно-технический достижения и прогресс индустрии в начале XX века.	1	2-3
<b>Тема 1.2.</b> Социально-технические последствия модернизации	Содержание учебного материала		
	Знать последствия модернизации, а так же социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Рассмотреть новый этап развития колониальных и зависимых стран.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать схему по теме: «Две модели индустриального развития»	1	2-3
<b>Тема 1.3</b> Международные отношения в индустриальную эпоху	Знать причины начала Первой мировой войны, а так же рассмотреть державное соперничество в начале XX века. Знать положение России в годы Первой мировой войны (1914-1918). Рассмотреть Первую мировую войну и начало революции 1917г. в России	2	1
	<b>Практическая работа №2</b> Выполнить тест по теме « Первая мировая война»	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать карту-схему по теме: «Важнейшие узлы противоречий между великими держава-	1	2-3

	ми в начале XX века»			
<b>Тема 1.4.</b> Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы	1.	Знать итоги Первой мировой войны. Разобрать завершение Первой мировой войны. Рассмотреть парижскую конференцию и ее решение.	1	2
	2.	Рассмотреть политический кризис в странах Европы	1	2
<b>Тема 1.5.</b> Государства демократии – США, Англия и Франция	Иметь представление о причинах мирового экономического кризиса. Рассмотреть демократические страны Европы в 1920-1930 гг.		2	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему по теме «Эволюция либеральной демократии в первой половине XX века»		1	2-3
<b>Тема 1.6.</b> Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии	Рассмотреть идеологические основы тоталитаризма, фашистский режим в Италии, установление фашистской диктатуры в Германии, милитаристское государство в Японии.		3	1-2
	<b>Практическая работа № 3</b> Выполнение теста по теме: «Фашизм в Италии и Германии, милитаризм в Японии»		1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. составить схему по теме: «Особенности германского нацизма» 2. составить схему по теме: «Особенности советской тоталитарной системы» 3. разработать презентацию по теме: «Лидеры тоталитарных режимов»		2	2-3
<b>Тема 1.7</b> Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Начало Второй мировой войны	Иметь представление о причинах начала Второй мировой войны Рассмотреть возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Иметь представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны»		1	2
	<b>Практическая работа № 4</b> Выполнение теста по теме «Начало второй мировой войны»		1	3
<b>Тема 1.8</b> СССР и Германия в 1940-1941-е гг.	Иметь представление о подготовке СССР и Германии к войне. Германия: от переговоров к подготовке агрессии против СССР. Подготовка СССР к Войне.		2	1-2



<b>Тема 1.9</b> СССР в первый период Великой Отечественной войны	Знать первоначальный этап Великой отечественной войны. Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны. Соотношение сил на Московском направлении (осень 1941 года) Оценить значение битвы под Москвой.	2	2
<b>Тема 1.10</b> Советский Союз в переломный период Второй мировой войны	Иметь представление о создании антифашистской коалиции. Рассмотреть Советско-германский фронт весной и летом 1942 года; битву за Сталинград и ее историческое значение. Изучить партизанские движения в СССР. Рассмотреть битву на Орловско-Курской дуге, а так же ее значение.	2	1-2
<b>Тема 1.11</b> СССР и итоги Второй мировой войны	Оценить вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Рассмотреть итоги и уроки Второй мировой войны. Рассмотреть создание Организации Объединенных Наций, а так же его устав; СССР и страны Запада после победы над Германией.	2	2-3
<b>Тема 1.12.</b> Духовная жизнь в первой половине 20 в.	Рассмотреть развитие общества, науки и тенденции развития духовной жизни.	1	2-3
	<b>Практическая работа № 5:</b> <b>Выполнение тестовых заданий по теме:</b> <b>«Мир в индустриальную эпоху»</b>	1	2-3
<b>Раздел 2. Мир на пути к информационному обществу</b>			
<b>Тема 2.1</b> «Холодная война» и создание системы союзов	Иметь представление о причины «холодной войны», а так же создания военно-политических блоков.	2	2
<b>Тема 2.2</b> Крушение колониальной	Рассмотреть распад колониальной системы: причины и основные этапы; локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Иметь представление о Суэцком кризисе 1956 г.	2	2-3

системы	Изучить идеи социалистической ориентации развития СССР. Рассмотреть Карибский кризис и его последствия.		
<b>Тема 2.3</b> Развитие стран в 1950 – начале 1960-х гг.	Оценить развитие стран после Второй мировой войны. США после Второй мировой войны. Германия после Второй мировой войны. Япония после Второй мировой войны.	2	2
	Самостоятельная работа по темам: «Развитие стран в 1950 – начале 1960-х гг.	1	2-3
<b>Тема 2.4</b> Кризис моделей развития: конец 1960 – 1970-е гг.	Знать причины кризиса в странах Европы: - СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. - кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. - кризис доверия в США	3	2-3
	<b>Практическая работа № 6</b> <b>Выполнение тестового задания по теме: «Кризис в странах Европы»</b>	1	
<b>Тема 2.5</b> Соперничество между СССР и США	Оценить период разрядки напряженности в мире.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить доклад по темам: 1. Мир на рубеже середины 1940-х гг. и середины 1970-х гг. 2. Усиление роли духовной культуры в жизни общества 1940-1970 гг. 3. Внешняя и внутренняя политика СССР	1	2-3
<b>Тема 2.6</b> Ускорение научно-технического развития и его итоги	Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	2	3
<b>Тема 2.7</b> Модернизационные процессы 1980-1990-х гг.	Иметь представление о: неконсервативной идеологии, социально-экономической политике неконсерватизма. Рассмотреть США на рубеже XX-XXI вв, а так же страны Западной Европы. Иметь представление о тэтчеризме и рейганомике.	2	1-2
<b>Тема 2.8</b>	Рассмотреть итоги первых преобразований . трудности в модернизации, а так же особенности	1	1-2

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	модернизации в странах социализма. Специфика развития стран Южной Азии		
<b>Тема 2.9</b> Латинская Америка: между диктатурой и демократией	Рассмотреть модернизационную политику, демократию в Латинской Америке. Иметь представление о путях развития стран Латинской Америки	<i>1</i>	<i>1-2</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по теме «Международные отношения в начале XXI века»	<i>2</i>	<i>2-3</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует. Оборудование учебного кабинета: «Социально-экономических дисциплин». Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено. Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

*1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н.-История (для всех специальностей СПО), М. Академия, 2016, (ЭБС «Академия»)*

##### **Дополнительные источники:**

*Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин А.А., История. Всеобщая история, 11 кл., базовый и углубленный уровни «Дрофа», 2014 (электронное издание)*

*Агафонов С.В. «Схемы по всемирной истории. XX век»*

*Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества. XX-начало XXI века»*

*Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. «Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «всемирная история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс»; Загладин Н.В. «Всемирная история. XX век. 11 класс» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Профильное обучение»*

*Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.*

*Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы) по «Новейшей истории зарубежных стран. XX век. 9-11 классы»*

*Загладин Н.В., Козленко С.И. «Программа курса и тематическое планирование «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс»*

*Козленко С.И. «Методические рекомендации по использованию учебников: Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс», Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века. Часть 2. 10 класс», Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс» при изучении на базовом и профильном уровнях» и программа курса. Профильное обучение»*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b> ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b><u>Обучающийся должен знать:</u></b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p><b><u>Текущий контроль:</u></b> индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий. <b><u>Итоговый контроль:</u></b> к/экзамен</p>